



AIRIPA-ONLUS

Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento
nella Psicopatologia dell'Apprendimento

**XVIII congresso nazionale
AIRIPA**

**I DISTURBI
DELL'APPRENDIMENTO**



23-24 ottobre 2009

Teatro Civico

Piazza Mentana, 1

La Spezia

**Materiali specializzati
per le difficoltà di apprendimento**

Erickson

Trento

Segreteria Organizzativa

Dott. David Giofrè
Dott.ssa Nicoletta Perini
Dott. Renzo Tucci
Dipartimento di Psicologia Generale
Università di Padova
Via Venezia 8 – 35131 Padova
Tel. +39 334 3346062

Modalità di iscrizione

La scheda d'iscrizione è scaricabile dal sito: www.airipa.it
La scheda d'iscrizione e la fotocopia del bonifico possono essere inviate

– via e-mail al seguente indirizzo: congressoairipa@yahoo.it

oppure

– via posta
Segreteria Organizzativa AIRIPA
c/o P. Tressoldi
Dipartimento di Psicologia Generale
Università di Padova
Via Venezia 8, 35131 Padova

Le coordinate bancarie per effettuare il versamento sono le seguenti:

Intestatario: AIRIPA-onlus
Banca Popolare Etica Sede di Padova
Piazza Insurrezione, 10
IBAN: IT 44 M 05018 12101 000000100366

Qualora il versamento venga effettuato dopo il 25/9/2009, si prega di presentare copia del bonifico all'atto della registrazione.

Crediti ECM

Sono stati richiesti crediti ECM per Psicologi, Medici e Logopedisti.

Come raggiungere la sede del Congresso

Il congresso si svolgerà presso il Teatro Civico ed in alcune altre sale del centro di La Spezia (vedi piantina). La Spezia è raggiungibile via autostrada, treno (linea Genova-Roma) e aereo (aeroporto di Pisa e treno)

NB. Verranno organizzate alcune gite a La Spezia, Cinque Terre e dintorni (consultare il sito dell'AIRIPA: www.airipa.it)

Comitato scientifico e organizzativo

O. Albanese, A. Antonietti, B. Arfè, P.L. Baldi, C. Belacchi, L. Bertolo, D. Brizzolara, S. Buono, B. Carretti, C. Caselli, F. Celi, C. Cornoldi, R. Cubelli, R. De Beni, S. Di Nuovo, D. Lucangeli, M. Orsolini, M.C. Passolunghi, A. Pepi, P.E. Tressoldi, A. Valenti, R. Vianello, S. Vicari, C. Vio, P. Zoccolotti.



① CAMEC

② CENTRO ALLENDE

③ TEATRO CIVICO

④ TLS

⑤ SALA DANTE

⑥ LICEO CLASSICO «L. COSTA»

PROGRAMMA

Giovedì 22 Ottobre 2009

CAMEC: Seminari pre-congresso (in Inglese) (partecipazione a numero chiuso previa prenotazione)

16:00 – 17:30 Workshop with *Byron Rourke* (Windsor University, Canada): «**Questions and answers**»

17:35 – 19:00 Workshop with *Linda Pring* (University of London), and other researchers participating to the Symposium of 23/10/09: «**Cognitive processes in the blind**»

Aula Allende: Meeting per gli insegnanti della Provincia di La Spezia (su invito):

16:30 – 19:00 «**L'intervento nella scuola con i disturbi specifici di apprendimento**»

Laura Bertolo e Fabio Celi (Università di Parma, ASL 1)

Venerdì 23 Ottobre 2009

8:15 Registrazione dei partecipanti

Apertura dei lavori e saluto delle autorità

Cesare Cornoldi (Università di Padova, Presidente AIRIPA)

Massimo Federici (Sindaco di La Spezia)

9:15 Teatro **Relazione a invito: Byron Rourke**

(Windsor University, Canada)

Sindrome of Nonverbal Learning Disabilities: Respice, Adspice, Prospice

10:50 Teatro Simposio: «**Approcci al trattamento degli aspetti emotivo-motivazionali legati alle difficoltà di apprendimento**»

A cura di *Fabio Celi* (Università di Parma, ASL 1)

SESSIONI PARALLELE

10:50 **A. Aula Dante: «L'apprendimento della lettura»**

Presiede *Pierluigi Zoccolotti* (Università «La Sapienza» di Roma)

10:50 **B. Aula TLS: «Disabilità intellettiva»**

Presiede *Renzo Vianello* (Università di Padova)

10:50 **C. Aula Allende: SESSIONE PREORDINATA «Bilinguismo»**

Presiede *Silvana Contento* (Università di Bologna)

10:50 **D. Biblioteca Liceo Classico: «Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività»**

Presiede *Alessandro Antonietti* (Università Cattolica di Milano)

Pausa pranzo

14:15 Teatro: SIMPOSIO: «**Difficoltà di lettura: meccanismi sottostanti e trattamenti riabilitativi**»

A cura di *Margherita Orsolini* (Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Università di Roma «La Sapienza»)

SESSIONI PARALLELE

14:15 **E. Aula Dante: «Calcolo e numero»**

Presiede *Daniela Lucangeli* (Università di Padova)

14:15 **F. Aula TLS: «Neuropsicologia»**

Presiede *Carmen Belacchi* (Università di Urbino)

PROGRAMMA

- 14:15 Aula Allende: Simposio: «**Processi cognitivi del non vedente**»
A cura di *Tomaso Vecchi* (Università di Pavia)
- 14:15 **G.** Biblioteca Liceo Classico: «**Apprendimento della scrittura**»
Presiede *Annamaria Pepi* (Università di Palermo)
- 16:15 Sala Allende **Sessione Poster con gli autori (Piccolo Rinfresco Offerto)**
- 17:45 Teatro **Relazione a invito: Gabriele Masi** (Ist. Stella Maris, Calambrone – PI)
Utilizzazione di farmaci in età evolutiva: luci e ombre
- 18:40 **CAMEC: Assemblea soci AIRIPA** (per i soli soci)

Sabato 24 Ottobre 2009

- 8:30 Teatro **Relazione a invito: Julie Dockrell** (Instit. of Education, London – UK)
The impact of oral language skills on the production of written texts.
- 9:50 Teatro: Simposio: «**I disturbi dell'espressione scritta**»
A cura di *Barbara Arfè* (Dipartimento di Psicologia e Antropologia-Università di Verona)

SESSIONI PARALLELE

- 10:00 **H.** Aula Dante: «**Dislessia**»
Presiede *Serafino Buono* (IRCCS Oasi di Troina – Università di Catania)
- 10:00 **I.** Aula TLS: «**Contesto e difficoltà di apprendimento**»
Presiede *Santo di Nuovo* (Università di Catania)
- 10:00 **L.** Aula Allende: **Sessione preordinata «Dalla genetica al comportamento: le basi biologiche dei disturbi di apprendimento»**
Presiede *Stefano Vicari* (IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma)
- 10:00 **M.** Biblioteca Liceo Classico: **Sessione preordinata «Individuazione precoce dei DSA: l'esempio dell'IPDA»**
Presiede *Claudio Vio* (Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave – VE)
- 12:30 Teatro: Simposio: «**Software riabilitativi e nuove tecnologie per i Disturbi di Apprendimento**»
A cura di *Laura Bertolo* (Asl 1 Massa Carrara)

SESSIONI PARALLELE

- 13:15 **N.** Aula Dante: **Sessione preordinata «Aspetti educativi nell'autismo»**
Presiede *Antonella Valenti* (Università della Calabria)
- 13:15 **O.** Aula TLS: «**Apprendimento della matematica**»
Presiede *Maria Chiara Passolunghi* (Università di Trieste)
- 13:15 **P.** Aula Allende: «**Disturbi del linguaggio**»
Presiede *Pier Luigi Baldi* (Università Cattolica di Milano)
- 13:15 **Q.** Biblioteca Liceo Classico: «**Metodo di studio e intervento di gruppo**»
Presiede *Rossana De Beni* (Università di Padova)
- 15:30 Teatro – Verifica ECM

PROGRAMMA

Venerdì 23 Ottobre

- 8:15 Registrazione
- 8:45 Apertura dei lavori e saluto delle autorità
Cesare Cornoldi (Università di Padova, Presidente AIRIPA)
Massimo Federici (Sindaco di La Spezia)
- 9:15 Teatro
Relazione a invito: *Byron Rourke* (Windsor University, Canada)
Syndrome of Nonverbal Learning Disabilities: Respite, Adspice, Prospice
- 10:50 Teatro **Simposio: «Approcci al trattamento degli aspetti emotivo-motivazionali legati alle difficoltà di apprendimento»**
A cura di Fabio Celi
Università di Parma, ASL 1
- Le emozioni in classe: un approccio cognitivo comportamentale**
Fabio Celi e Daniela Fontana
ASL 1 di Massa e Carrara e Università di Parma
- Favorire l'autoaccettazione nei bambini con DSA: un passo oltre l'autostima**
Mario Di Pietro
Azienda ULSS 17 di Este – Università di Padova
- Intervento metacognitivo**
Rossana De Beni e Cesare Cornoldi
Università di Padova
- L'intervento dinamico-relazionale con il bambino segnalato dalla scuola e la sua famiglia**
Alessandra Simonelli¹ e Francesca De Palo²
¹*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova*
²*Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca*
- Emozioni, autoregolazione e successo all'università**
Ottavia Albanese, Eleonora Farina, Nicoletta Businaro e Barbara De Marco
Università degli Studi di Milano Bicocca

SESSIONI PARALLELE

- 10:50 **A. Aula Dante: «L'apprendimento della lettura»**
Presiede Pierluigi Zoccolotti – *Università «La Sapienza» di Roma*
- A.1 Leggo e guardo: imparo? Gli aspetti percettivo-cognitivi della comprensione di testi e immagini nei libri di testo**
Manuela Cantoia e Enrico Gatti
SPAEE (Servizio di Psicologia dell'apprendimento e dell'educazione in età evolutiva) – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

A.2 Competenze meta-sintattiche nei bambini con DSA

Roberta Penge, Letizia Piredda e Gloria Gambuti

Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'Età Evolutiva, «Sapienza» Università di Roma

A.3 Intervento per la promozione dell'abilità di comprensione del testo individuazione di personaggi, luoghi, tempi in studenti di terza, quarta e quinta primaria

Chiara Meneghetti¹, Barbara Caretti¹, Valeria Abusamra², Rossana De Beni¹ e Cesare Cornoldi¹

¹Università degli Studi di Padova ²UBA, Buenos Aires, Argentina

A.4 Il Ruolo della Conoscenza Precedente nella Comprensione del Testito Scritto

Christian Tarchi

Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Firenze

A.5 Lettura e linguaggio narrativo in soggetti di età scolare con ipotiroidismo congenito precocemente trattato

Rita Cardelli, Annamaria Chilosi, Alessandro Comparini e Sara Bertelli

Università di Pisa, Irccs «Stella Maris», Pisa

A.6 I meccanismi cognitivi predittori dell'apprendimento della lettura strumentale nella scuola primaria

Federica Colzani, Paola Casto, Anna Mauri, Valentina Mauri, Silvia Riboldi e Gian Marco Marzocchi

Dipartimento di Psicologia, Università di Milano – Bicocca

A.7 Effetti della complessità ortografica (regole contestuali) su velocità e accuratezza di lettura.

Marisa Giorgetti e Pier Luigi Baldi

Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano

A.8 Studio della decodifica dei grafemi contesto dipendenti nel processo di acquisizione della lettura.

Giuseppe Zanzurino¹, Giacomo Stella¹ e Maristella Scorza²

¹ Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia ² IRIDE

A.9 Modifica delle competenze di velocità correttezza e autonomia di studio a seguito di un percorso con software compensativi

Erika Cinquanta, Elisa Castagna e Laura Bertolo

AUSL 1 Massa e Carrara

10:50 **B. Aula TLS: «Disabilità intellettiva»**

Presiede Renzo Vianello – *Università di Padova*

B.1 Memoria di Lavoro e Funzioni esecutive nella Sindrome di Down

Alessia Alberti, Elisa Dal Pont, Silvia Lanfranchi e Renzo Vianello

Università di Psicologia di Padova

B.2 Apprendimenti scolastici in un gruppo di adolescenti con sindrome di down

Maria Teresa Amata, Francesco Di Blasi, Claudia Cantagallo e Flaviana Elia

IRCCS OASI MARIA SS. Troina (EN)

B.3 Intelligenza fluida e comprensione delle emozioni in adulti affetti da ritardo mentale

Carmen Belacchi¹, Sara Piccini¹ e Graziella Giorgetti²

¹Dipartimento DiPsiTer Università di Urbino «Carlo Bo» ² ASUR Fano

B.4 Il Ruolo dell'Attenzione Visuo-Spaziale nello Sviluppo della Cognizione Numerica: Evidenze dalla Sindrome di Down

Tiziana Giancesini, Valentina Marogna e Andrea Facoetti

Centro di Riabilitazione «AGBD» di Verona, Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

B.5 Abilità linguistiche e pragmatiche nella sindrome di Williams

Luigi Marotta, Lidia D'Elia, Luigi Froio, Giovanni Valeri e Stefano Vicari

Ospedale Pediatrico «Bambino Gesù» – Roma

B.6 Prestazioni alle CPM di soggetti adulti con ritardo mentale: analisi delle tipologie di errori

Silvia Pantaleone¹, Carmen Belacchi¹ e Cesare Cornoldi²

¹Dipartimento DiPsiTer Università di Urbino «Carlo Bo» ²Dipartimento di Psicologia generale Università di Padova

B.7 Strategie di codifica di materiale iconico e verbale da parte di adolescenti e giovani adulti con difficoltà cognitivo-intellettive

Silvia Rosa e Pier Luigi Baldi

Dipartimento di Psicologia dell'Università Cattolica di Milano

B.8 Le abilità narrative nel ritardo mentale

Mirta Vernice¹, Anna Cremante²⁻³, Federica Clerici² e AnnaPia Verri²

¹Università di Milano Bicocca ²Laboratorio di Psicologia cognitivo comportamentale, Istituto Neurologico Mondino, Pavia ³Università dell'Insubria, Varese

10:50 **C. Aula Allende: Sessione preordinata «Bilinguismo»**

Presiede Silvana Contento – Università di Bologna

C.1 Traiettorie longitudinali di sviluppo delle abilità di lettura in un gruppo di bambini bilingui sequenziali

Stéphanie Bellocchi e Silvana Contento

L.A.D.A. – Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna

C.2 Bilinguismo, competenza verbale e coerenza testuale

Paola Bonifacci, Silvia Rimondi e Silvana Contento

Dipartimento di Psicologia – Bologna

C.3 Valutazione delle difficoltà di apprendimento scolastico nei bambini bilingui: presentazione di due casi

Serena Baraldi¹, Isabella Manfredini², Rita Mari¹ e Marina Porrelli²

¹Ausl Modena – Servizio di Neuropsichiatria Infantile di Carpi ²Servizio di Neuropsichiatria Infantile di Modena

C.4 Proposte per la valutazione delle difficoltà di apprendimento in alunni stranieri

Marta Murineddu e Valeria Duca

Università degli Studi di Padova

C.5 Primo sviluppo metalinguistico in bambini bilingui italo-inglese. Una ricerca in contesto britannico

Maria Antonietta Pinto

Facoltà di Psicologia 2 – SAPIENZA – Università di Roma

C.6 Osservare il linguaggio in situazioni di bilinguismo: studio su bambini italiani-spagnoli di 2 e 3 anni attraverso il Mac-Arthur Bates CDI

Paola Pettenati¹⁻², Daniela Vacchini³, Paola Molina³ e Silvia Stefanini¹⁻³

¹Dip. di Neuroscienze, Univ. di Parma ²A.U.S.L. di Parma ³Facoltà di Psicologia, Univ. di Torino

C.7 Profili linguistici nei bambini bilingui a rischio di disturbo specifico di linguaggio e di apprendimento

Laura Lami¹, Daniela D'Alessandro¹, Stéphanie Bellocchi², Claudia Pizzoli¹ e Silvana Contente²

¹ Centro Regionale per le disabilità linguistiche e cognitive in età evolutiva (ASL di Bologna) ² L.A.D.A. – Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna

C.8 Individuazione delle difficoltà linguistiche in un caso clinico di bilinguismo sequenziale: ritardo o disturbo?

Manuela Fabbri¹, Stéphanie Bellocchi², Claudia Pizzoli¹, Daniela D'Alessandro¹ e Laura Lami¹

¹ Centro Regionale per le disabilità linguistiche e cognitive in età evolutiva (ASL di Bologna) ² L.A.D.A. – Laboratorio Assessment Disturbi di Apprendimento, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna

C.9 Bilinguismo e Sviluppo alle Scale Bayley-III

Ernesto Stoppa, Francesca Mascellani, Chiara Marchetti, Valentina Buriani e Beatrice Costa

Azienda USL di Ferrara

10:50 **D. Biblioteca Liceo Classico: «Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività»**

Presiede Alessandro Antonietti – *Università Cattolica di Milano*

D.1 AD/HD: The Syndrome in Older Adolescents and Adults: A Re-conceptualization

Lynda J. Katz

Ph.D, President, Landmark College Putney, Vermont

D.2 Parent training: uno studio dell'efficacia dell'intervento in relazione ad ansia e depressione nei genitori di bambini con disturbo di attenzione/iperattività

Laura Bedin, Claudio Vio e Tiziana De Meo

ASSL 10 «Veneto Orientale», UOC di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave

D.3 Comorbidità cognitiva e psicopatologica in un campione di bambini con ADHD

Amanda Grazi¹⁻², Annalisa Tacchi², Stefania Millepiedi², Daniela Brizzolaro¹⁻² e Gabriele Masi²

¹ Università di Pisa ² Irccs «Stella Maris», Pisa

D.4 Adhd in adolescenza: si può nascondere o è asintomatico?

Tania Mattiuzzo

U.O.C. di Neuropsichiatria Infantile di San Donà di Piave

D.5 Dalla formazione *per* gli insegnanti alla formazione *con* gli insegnanti: un percorso di meta-attenzione in classe

Sara Pezzica, Gianluca Perticone e Simone Caracciolo
Aidai Toscana

D.6 Le abilità nell'area logico-matematica nel Disturbo da Deficit di Attenzione Iperattività

Anna M. Re e Daniela Lucangeli
Università degli studi di Padova

D.7 Strutture intellettive e working memory in ADHD

Chiara Stupiggia¹, Gian Pietro Calgaro², David Giofrè¹ e Cesare Cornoldi¹
¹Dipartimento di Psicologia Generale Università di Padova, ²Istituto Comprensivo Statale «G.B. Cipani» Via del Grumo 8, Santorso (Vicenza)

D.8 Funzioni Esecutive e Motivazione nei disturbi dello Sviluppo: ADHD, DSA, DOP

Elisa Tomasoni, Lucia Valeria, Nunzia Mennuni e Gian Marco Marzocchi
Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca

D.9 Potenzialità della musica per il trattamento del DDAI

Elisa Zugno e Alessandro Antonietti
Università Cattolica del Sacro Cuore – Milano

PAUSA PRANZO

14:15 Teatro: **Simposio: «Difficoltà di lettura: meccanismi sottostanti e trattamenti riabilitativi»**

A cura di Margherita Orsolini

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Università di Roma «La Sapienza»

Il Possibile Ruolo dell'Attenzione Visuo-Spaziale nei Trattamenti di Riabilitazione della Dislessia Evolutiva: Evidenze dal Trattamento Bakker e Geiger-Lettvin

Andrea Facchetti

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova, Unità di Neuropsicologia Evolutiva, Istituto Scientifico «E. Medea» di Bosisio Parini, Lecco

Interazione tra caratteristiche individuali e modelli neuropsicologici nella riabilitazione della dislessia con metodo Bakker

Maria Luisa Lorusso

IRCCS «E. Medea», Bosisio Parini (LC)

Migliorare l'uncrowded span? Considerazioni per interventi riabilitativi del disturbo di fluenza di lettura.

Marialuisa Martelli e Pierluigi Zoccolotti

Dipartimento di psicologia, IRCCS Fondazione Santa Lucia

Trattare (anche) l'attenzione per migliorare la correttezza e la rapidità di lettura: uno studio di casi

Margherita Orsolini, Eleonora Carnevale, Mara Antonietta Di Fante e Marta Desimoni

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione – Università di Roma «La Sapienza»

Training lessicali o sub lessicali?

Patrizio E. Tressoldi¹ e Claudio Vio²

¹Dipartimento Di Psicologia Generale – Università Di Padova, ²Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave VE

SESSIONI PARALLELE

14:15 E. Aula Dante: «Calcolo e numero»

Presiede Daniela Lucangeli – *Università di Padova*

E.1 Revisione del Rational Number Test

Chiara Del Fante e Sergio Morra

Università di Genova

E.2 Quali meccanismi sono deficitari nell'elaborazione del numero e nell'esecuzione di calcoli in bambini con difficoltà aritmetiche?

Monica Benicchio¹, Francesca Chionni¹, Marinella Grancini¹ e Gian Marco Marzocchi¹ e Maria Luisa Rusconi²

¹Dipartimento di Psicologia, Università di Milano – Bicocca ²Università di Bergamo

E.3 Abilità numeriche di base e memoria di lavoro come predittori dell'apprendimento matematico

Antonella D'Amico e Claudia Lipari

Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Palermo

E.4 La Memoria di Lavoro Visuo-Spaziale nell'Apprendimento del Calcolo dagli 11 ai 14 anni

Gianluca Lo Presti, Concetta De Pasquale e Flavia Lorena Cattuti

Sez. Psichiatria – Dipartimento delle Specialità Medico-Chirurgiche – Facoltà di Medicina e Chirurgia – Università degli Studi di Catania

E.5 Prove di valutazione delle competenze aritmetiche, per i bambini della scuola primaria: un adattamento del test AC-MT

Gianluca Perticone, Tiziano Lombardi e Sara Pezzica

Aidai – Toscana

E.6 L'applicazione ai casi clinici della mappa dei processi cognitivi implicati nelle abilità di calcolo mentale e scritto

Renza Rosiglion¹, Carlo Muzio², Claudia Cappa³ e Alessandra Zuliani⁴

¹Studio Cometa-Ivrea ²Università Pavia ³ISAC-CNR Torino ⁴Libera professionista – Roma

E.7 La relazione tra gnosia digitale e pre-requisiti del calcolo. Ricerca condotta su bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia

Cristina Valmassoi e Cesare Cornoldi

Università degli Studi di Padova

E.8 Analisi dell'efficacia di un trattamento effettuato su un caso di discalculia evolutiva

Virgili Edoardo e Claudio Tonzar

Dipartimento di Psicologia e del Territorio, Università di Urbino

E.9 La divisione in colonna nella scuola primaria: dalla costruzione del pensiero ideomotorio all'algoritmo

Patrizia Piccinini

Docente Scuola Primaria, Lucca VI Circolo Didattico

14:15 **F. Aula TLS: «Neuropsicologia»**

Presiede Carmen Belacchi – *Università di Urbino*

F.1 La diagnosi e le indicazioni di trattamento in un caso di Disturbo visuospatiale

Domenico Basile, Marzia Gualtieri e Letizia Lanfranchi

ASL 4 Prato

F.2 Effetti di un training strategico di memoria sulla prestazione in compiti di memoria di lavoro e di intelligenza fluida in studenti di scuola primaria

Erika Borella, Barbara Carretti e Alessia Zaccariello

Dipartimento di Psicologia Generale Università di Padova

F.3 Lo sviluppo delle funzioni esecutive nei bambini «a rischio» nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Valentina De Franchis e Maria Carmen Usai

DiSA, Polo M.T. Bozzo, Università di Genova

F.4 Comprensione di testi spaziali in bambini con disturbo dell'apprendimento non-verbale

Irene C. Mammarella¹, Chiara Meneghetti², Francesca Pazzaglia² e Cesare Cornoldi²

¹ *Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova* ² *Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*

F.5 Il Test of Emotion Comprehension (TEC): Quanto pesa la memoria di lavoro?

Sergio Morra e Ilaria Parrella

Università di Genova

F.6 Il caso di D., un bambino con un disturbo specifico di apprendimento non verbale

Rosalia Rinaldi e Matteo Sclafani

CE.D.AP Centro per i Disturbi dell'Apprendimento di Bagheria (PA)

F.7 Profilo neuropsicologico nel disturbo di apprendimento non verbale

Paolo Stievano e Michele Poletti

USL 12 VIAREGGIO

F.8 Profili cognitivi e difficoltà di apprendimento

Tommasa Zagaria, Maria Teresa Amata e Serafino Buono

IRCCS Oasi Maria SS., Troina (EN)

F.9 Funzioni esecutive e apprendimenti scolastici: studio longitudinale sulla predittività a medio e breve termine

Paola Viterbori, Valentina De Franchis, Laura Traverso e Maria Carmen Usai

Polo M.T. Bozzo, DiSA, Università di Genova

F.10 Un training metacognitivo per la memoria di lavoro visuo-spaziale

Sara Caviola¹, Irene C. Mammarella¹, Daniela Lucangeli¹ e Cesare Cornoldi²

¹ *Dipartimento di Psicologia dello sviluppo e della socializzazione, Università di Padova*, ² *Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova*

14:15 Aula Allende: **Simposio «Processi cognitivi del non vedente»**

A cura di Tomaso Vecchi – *Università di Pavia*

Introduzione al Simposio. La relazione tra percezione e processi cognitivi nei ciechi

Tomaso Vecchi

Università di Pavia

Language and social cognition in blind children

Linda Pring

Psychology Department, Goldsmiths, University of London

Riconoscere oggetti e orientarsi nello spazio senza la visione

Pietro Pietrini

Università di Pisa

Gli effetti della deprivazione visiva nell'interazione comunicativa

Carla Tinti

Dipartimento di Psicologia, Università di Torino

L'importanza di esaminare le strategie utilizzate dal non vedente

Cesare Cornoldi

Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

14:15 **G. Biblioteca Liceo Classico: «Apprendimento della scrittura»**

Presiede Annamaria Pepi – *Università di Palermo*

G.1 Corsivo o non corsivo... questo è il problema? Confronto di efficacia di due training per lo sviluppo della fluenza di scrittura

Francesca Cavallini, Federica Berardo, Valentina Tirelli e Silvia Perini

Università degli Studi di Parma, Facoltà di Psicologia

G.2 Questionario di valutazione della grafia per insegnanti: un contributo di ricerca ed un'esperienza di intervento sulla grafia nelle scuole

Maria Rosaria Russo¹, Iva Lancia e Cesare Cornoldi²

¹ *Servizio Disturbi dell'Apprendimento LIRIPAC, Università degli Studi di Padova* ² *Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova*

G.3 La scrittura di parole complesse nel trattamento della disortografia evolutiva

Barbara Arfé, Elisa Cona, Silvia D'Ambrosio, Maria Luisa Ruggeri, Anna Merella e Maria Rosaria Cellino

Dipartimento di Psicologia e Antropologia- Università di Verona, Centro Regionale Disturbi dell'Apprendimento- ULSS 20

G.4 Comprendere e saper scrivere un testo

Barbara Carretti¹, Anna Maria Re¹, Barbara Arfé² e Lara Lorenzin¹

G.5 Nuova proposta per la valutazione dell'espressione scritta in ragazzi della scuola secondaria di primo grado

Nicoletta Perini, Anna Maria Re e Cesare Cornoldi
Università degli studi di Padova, Dipartimento di Psicologia Generale

G.6 Una prova «ad hoc» per lo studio della pianificazione del testo scritto

Francesco Sella, Anna Gallani, Paola Casagrande e Cesare Cornoldi
Università degli studi di Padova

G.7 Potenziamento dell'abilità di espressione scritta: un percorso di gruppo per favorire l'aumento della generazione di idee in bambini con DSA

Susi Cazzaniga¹, Roberta Penge² e Cesare Cornoldi¹
¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova ²Servizio di Neuropsicologia UOC NPI B, Dipartimento di Scienze neurologiche, psichiatriche e riabilitative dell'Età evolutiva, Università di Roma «Sapienza»

G.8 Il processo di revisione nella scrittura

Anna Gallani, Francesco Sella, Arianna Zanellato e Cesare Cornoldi
Università degli studi di Padova

G.9 L'intervento sulla revisione del testo nei bambini con DSA

Martina Pedron e Anna Maria Re
Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo

16:15 -17.40 Sala Allende **Sessione Poster con gli autori (Piccolo Rinfresco Offerto)**

17:45 -18.30 Teatro

Relazione a invito: Gabriele Masi (*Ist. Stella Maris, Calambrone – PI*)

Utilizzazione di farmaci in età evolutiva: luci e ombre

18:40 **CAMEC:** Assemblea soci AIRIPA (per i soli soci)

Sabato 24 Ottobre

8:30 Teatro

Relazione a invito: Julie Dockrell (*Instit. of Education, London – UK*)

The impact of oral language skills on the production of written texts

9:50 Teatro: **Simposio: «I disturbi dell'espressione scritta»**

A cura di Barbara Arfé – *Dipartimento di Psicologia e Antropologia – Università di Verona*

I disturbi dell'espressione scritta. Introduzione al simposio

Barbara Arfé

Dipartimento di Psicologia e Antropologia – Università di Verona

Valutare e predire l'abilità ortografica: il contributo delle competenze notazionali e fonologiche

Beatrice Accorti Gamannossi, Lucia Bigozzi e Giuliana Pinto
Università degli Studi di Firenze

La generazione linguistica del testo nelle difficoltà di espressione scritta

Barbara Arfé, Bianca De Bernardi, Francesca Poeta e Margherita Pasini
Dipartimento di Psicologia e Antropologia – Università di Verona

Insegnare a comporre ad allievi con difficoltà di scrittura

Lerida Cisotto¹, Pietro Boscolo² e Carmen Gelati³
¹Università degli Studi di Padova ²Facoltà di Scienze della Formazione ³Facoltà di Psicologia

Spelling in pupils with Specific language impairment: error types and language correlates

Julie Dockrell¹ e Barbara Arfé²
¹Institute of Education – University of London ²Dipartimento di Psicologia e Antropologia Culturale – Università di Verona

Le abilità di espressione scritta nel Disturbo da Deficit di Attenzione Iperattività

Anna Maria Re e Cesare Cornoldi
Università degli Studi di Padova

SESSIONI PARALLELE

10:00 H. Aula Dante: «Dislessia»

Presiede Serafino Buono – *IRCCS Oasi di Troina (Università di Catania)*

H.1 Studio clinico sui disturbi di apprendimento

Alberto Martini e Chiara Pecini
IRCCS Stella Maris, Università di Pisa

H.2 Espressività longitudinale dei disturbi evolutivi di letto-scrittura tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado

Enrico Profumo, Daniela Bindelli, Deborah Depetris, Anna Fasola, Katja Folisi, Michele Marotta, Donatella Marzorati, Rossella Serafino e Federica Torcellini
Centro per i disturbi Specifici dell'Apprendimento della UONPIA dell'Ospedale San Paolo – Milano

H.3 Epidemiologia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) in una popolazione scolastica non selezionata della regione Friuli Venezia Giulia

Chiara Barbiero, Isabella Lonciari, Luca Ronfani, Marcella Montico, Valentina Ferluga, Alessia Tullio, Anna Bigoni, Giorgio Tamburlini, Roberta Penge e Marco Carozzi
IRCCS Burlo Garofolo, Trieste, Sapienza – Università di Roma

H.4 DSA negli adolescenti: ricerca quali-quantitativa in collaborazione con il Gruppo MT dell'Università di Padova – Prove MT Avanzate

Alessandra Aimar e Alessandra Manassero
A.O.U. «San Giovanni Battista di Torino» S.C.U. O.R.L. 2, Audiologia e Foniatria

H.5 Processi di comprensione orale e abilità cognitive complesse nei dislessici e nei normolettori

Tiziana Donato¹, Giacomo Stella² e Francesca Guzzo²

¹Università degli studi di Urbino «Carlo Bo» ²Università degli studi di Modena e Reggio Emilia

H.6 L'evoluzione di abilità aritmetiche che richiedono l'impiego del codice verbale in bambini con dislessia evolutiva

Maria Stella Spagnoletti¹, Cristina Toso¹ e Claudio Vio²

¹Studio di Psicologia Mestre (Ve) ²UOC di Neuropsichiatria Infantile San Donà di Piave (VE)

H.7 Storia di una gemellarità con DSA. Percorsi di trattamento

Simona Caminati¹, Massimo Pasquini¹, Cristina Viti¹, Roberto Callegari¹, Alessia Cesari² e Carla D'Avino¹

¹Centro Riabilitativo AIAS-ONLUS (MS) ²ANFFAS (MS)/UFSMIA ASL 1 (MS)

H.8 Il trattamento delle difficoltà di lettura: contributo sull'efficacia del software abilitativo Occhio alla lettera in bambini del primo ciclo della scuola elementare

Elisa Cona, Eleonora Pizzocaro, Francesca Mecchi e Maria Rosaria Cellino

Centro di Riferimento Regionale per i Disturbi dell'Apprendimento ULSS 20 Verona

H.9 È possibile modificare il profilo di lentezza di lettura e accuratezza in bambini con dislessia?

Gloria Di Filippo, Maria Pontillo, Mara Trenta e Pierluigi Zoccolotti

Dipartimento di psicologia, Università degli Studi di Roma, La Sapienza

H.10 Training sulle strategie di lettura per bambini con DSA

Nausica Ranucci, Alessia Mirabella e Letizia Piredda

Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'Età Evolutiva, «Sapienza» Università di Roma

H.11 Competenze meta-lessicali nei bambini con DSA

Letizia Piredda e Valeria Volpacchio

Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'Età Evolutiva, «Sapienza» Università di Roma

10:00 I. Aula TLS: «Contesto e difficoltà di apprendimento»

Presiede Santo di Nuovo – *Università di Catania*

I.1 Acquisizione delle competenze scolastiche in alunni di scuola primaria e confronto con le attribuzioni degli insegnanti

Serafino Buono¹, Danila Polizzi¹, Fabio Scannella¹ e Santo Di Nuovo²

¹IRCCS Oasi Maria SS. – Troina (EN) ²Università di Catania

I.2 Modifica di conoscenza e percezione dei DSA negli insegnanti: percorsi formativi a confronto

Elisa Castagna, Erika Cinquanta e Laura Bertolo

AUSL 1 Massa e Carrara

I.3 La didattica speciale per i DSA, un'esperienza innovativa di formazione e intervento per insegnanti

Paola Cinguino e Chiara Vezzano
Cooperativa Akras – Servizio CRESCO, Padova

I.4 Una batteria per l'analisi delle motivazioni, delle emozioni e degli elementi strategici nella prassi scolastica degli insegnanti

Gianna Friso, Francesca Pazzaglia e Angelica Moè
Dipartimento di Psicologia Generale – Università di Padova

I.5 Il gruppo dei pari come risorsa: l'esperienza di Cooperative Learning in una classe di scuola primaria

Valentina Greco, Chiara Trubini, Fabio Celi, Fausta Zanini e Patrizia Trivella
Università degli Studi di Parma, ASL 1 di Massa e Carrara, Scuola Primaria Torricella di Brescia

I.6 Il bambino con disagio emotivo: verifica di efficacia dell'intervento di gruppo ad orientamento razionale emotivo

Eleonora Panfili, Vanilza Urban e Claudio Vio
ASSL 10 – UOC di Neuropsichiatria Infantile di S. Donà di Piave (VE)

I.7 DSA e psicopatologia in adolescenza

Roberta Penge, Susi Cazzaniga, Sara Del Signore e Miriam Vigliante
Servizio di Neuropsicologia UOC NPI B, Dipartimento di Scienze neurologiche, psichiatriche e riabilitative dell'Età evolutiva Università di Roma «Sapienza»

I.8 Il bambino con Disturbo Specifico di Apprendimento e la consulenza alla famiglia

Monica Pratelli
Istituto psico medico pedagogico «Centro Method», Perignano (PI)

I.9 Strategie di Self-Handicapping e Autostima in bambini con e senza Difficoltà di Apprendimento

Gaetano Rappo, Marianna Alesi e Annamaria Pepi
Dipartimento di Psicologia, Università di Palermo

I.10 Approccio multidisciplinare nei DSA: modello operativo e valutazioni integrative

Renza Rosiglioni¹, Nadia Bortolussi², Maria Patrizia Dal Santo³, Gabriella Giardi³, Carlo Muzio⁴, Caterina Pacilli², Daniele Rocco⁵, Annamaria Sapuppo³ ed Elisa Strocco²

¹Psicologa Clinica-Psicoterapeuta, Torino ²Equipe multidisciplinare di Torino: Terapista della neuropsicomotricità dell'età evolutiva ³Logopedista ⁴Neuropsichiatria Infantile ⁵Optometrista

10:00 **L. Aula Allende: Sessione preordinata «Dalla genetica al comportamento: le basi biologiche dei disturbi di apprendimento»**

Presiede Stefano Vicari – *IRCCS, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma*

L.1 Genetica dei DSA

Cecilia Marino
IRCCS Eugenio Medea, Associazione La Nostra Famiglia

L.2 DSA: Correlati anatomici

Deny Menghini
IRCCS Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, Roma

- L.3 Relazione tra attenzione e fonologia nei DSA**
 Andrea Facchetti
Dipartimento di Psicologia Generale Università di Padova
- L.4 Percezione visiva e automatizzazione nei DSA**
 Mariagrazia Benassi
Dipartimento di Psicologia, Università di Bologna
- 10:00 **M. Biblioteca Liceo Classico: Sessione preordinata «Individuazione precoce dei DSA: l'esempio dell'IPDA»**
 Presiede Claudio Vio – *Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave (VE)*
- M.1 Applicazione questionario e materiali IPDA ad alunni italiani e stranieri: una proposta di ricerca**
 Anna Chiara Benincà e Francesca Concato
U.O. Età evolutiva/Disabilità Ulss5 OVESTVICENTINO
- M.2 Applicazione del progetto IPDA in un Distretto della provincia di Varese: riflessioni e valutazioni**
 Milena Milani¹, Marina Consolaro², Alessandra Terreni³ e Palma Roberta Corcella⁴
¹A.I.A.S. di Busto Arsizio ²Comune di Azzate-Ufficio di Piano ³Studio di Psicologia e Psicoterapia Cognitiva di Legnano ⁴Università Bicocca di Milano
- M.3 Difficoltà...? No Grazie!!!**
 Carolina D'Auria¹, Maria Grazia Olivieri¹ e Annarita Azzolini²
¹Scuola dell'Infanzia «Villavigo» 1° circolo Sanremo ²ISAH: Centro di riabilitazione polivalente e casa di riposo San Giuseppe
- M.4 Screening prescolare: un'esperienza accanto alle insegnanti**
 Alessandra Cagnin e Donatella Benetti
Studio di Psicologia di Fiesso d'Artico (Ve)
- M.5 Progetto Mercurio: il Questionario I.P.D.A. come strumento per avviare una sinergia verso un obiettivo comune**
 Maria Grazia Maruzzi, Marisa Bono, Anselmo Palma e Mario Sabucco
Istituto Comprensivo di Tronzano, Istituto Comprensivo di Santhià, ASL 11 di Santhià
- M.6 Individuazione e trattamento precoce dei disturbi dell'apprendimento**
 Mariella Pavese e Luisella Cabrino
Direzione Didattica 3° Circolo Casale Monferrato
- M.7 Uso del Questionario Osservativo IPDA quale strumento predittivo delle difficoltà di apprendimento**
 Gabriella Trevisi
Università di Padova
- M.8 L'esperienza del programma IPDA in tre scuola dell'infanzia della provincia di Venezia**
 Filippo Sturaro
Ministero Istruzione – Università – Ricerca / I.C. Adria 1 (Ro)
- M.9 Il Questionario Osservativo IPDA: riflessioni sulla sua applicazione**

12:30 Teatro: **Simposio: «Software riabilitativi e nuove tecnologie per i Disturbi di Apprendimento»**

A cura di Laura Bertolo
Asl 1 Massa Carrara

CoPS: uno strumento informatico per lo screening della DE

Giacomo Stella¹ e Laura Landi²

¹*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Modena e Reggio Emilia*

²*Gruppo Informatica per l'Autonomia, Alessandria e S. Stefano Ticino, Milano*

Castello Incantato – un software per l'intervento precoce sulle difficoltà di apprendimento

Marina Brignola e Maria Cristina Tigoli

ASL 3 Genovese – U.O.Assistenza Consultoriale Distretto 12 – Consultorio S.Fruttuoso

Occhio alla Lettera e Fondiamoleletterine: due software abilitativi per le prime fasi della lettura

Maria Lucina Tretti¹⁻³, Claudio Vio² e Patrizio E. Tressoldi³

¹*Studio di Psicologia di Apprendimento, Padova* ²*Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave (VE)* ³*Università degli studi di Padova*

Presentazione del software: Dislessia e trattamento sublessicale. Attività di recupero su analisi sillabica, gruppi consonantici e composizione di parole (di S. Cazzaniga, A.M. Re, C. Cornoldi, S. Poli e P.E. Tressoldi, Università degli studi di Padova)

Silvia Larentis

Edizioni Centro Studi Erickson

Applicazione degli strumenti compensativi e delle strategie metacognitive alla comprensione del testo, metodo di studio e produzione del testo scritto

Erika Cinquanta, Elisa Castagna e Roberto Vitali

Asl 1 Massa Carrara, Anastasis soc. coop

Presentazione software: Autoregolare l'attenzione. Attività su vigilanza, inibizione, memoria di lavoro e flessibilità cognitiva (di G.M. Marzocchi, S. Portolan, A. Usilla, Università di Milano – Bicocca)

Nicoletta Rivelli

Edizioni Centro Studi Erickson

SESSIONI PARALLELE

13:15 **N. Aula Dante: Sessione preordinata «Aspetti educativi nell'autismo»**

Presiede Antonella Valenti – *Università della Calabria*

N.1 Didattica della lingua nella sindrome autistica

Piero Crispiani¹ e Catia Giacconi²

¹*Direttore scientifico del centro Italiano Dislessia* ²*Univ. Macerata Presidente centro Studi Itard*

N.2 La diagnosi dei disturbi dello spettro autistico: concordanza e specificità di diversi strumenti diagnostici

Lidia D'Elia, Luigi Froio, Luigi Marotta, Giovanni Valeri e Stefano Vicari
Ospedale Pediatrico «Bambino Gesù» – Roma

N.3 Autismo e ricerca didattica: risultati di un intervento integrato e proposte operative

Angelina Giaquinta¹, Sonia Trotta², Emilia Ciccia², Salvatore Bagalà³ e Antonella Valenti²

¹Ass. Pianetautismo-onlus di KR, ²Università della Calabria, ³UONPIA ASP di Crotona

N.4 Il modello psicoeducativo integrato e l'apprendimento di lettura e scrittura dei bambini con Disturbo dello Spettro Autistico

Silvano Solari

Università di Genova, ASL 5 Spezzino

N.5 Sviluppare la comunicazione nell'Autismo Infantile: un intervento comportamentale associato al sistema CAA

Elena Sorbi¹, Chiara Trubini¹, Fabio Celi^{1,2} e Fausta Zanini³

¹Università degli Studi di Parma, ²ASL 1 di Massa e Carrara, ³Scuola Primaria V Circolo Torricella Brescia

N.6 ABA ed educazione strutturata. Un modello d'intervento per l'autismo. Case report

Angela Vinci¹, M. Vittoria Cannatelli² e Rosy Nucera³

¹Azienda Ospedaliera Reggio Cal-Centro Servizi per l'autismo Aass. Prometeo-onlus Reggio Cal., ²Centro Autismo Vibo Valentia, ³Centro Servizi per l'autismo Aass. Prometeo-onlus Reggio Cal.

N.7 AERC. Un approccio pedagogico all'autismo. Presentazione di un caso

Agostino Basile

Istituto di Riabilitazione S. Stefano. Porto Potenza Picena (MC)

13:15 O. Aula TLS: «Apprendimento della matematica»

Presiede Maria Chiara Passolunghi – *Università di Trieste*

O.1 Fattori cognitivi e contestuali nella soluzione dei problemi geometrici

Marzia L. Bizzaro¹, Cesare Cornoldi² e Luisa Girelli³

¹Università di Pavia, ²Università di Padova, ³Università di Milano Bicocca

O.2 Potenziare l'apprendimento della geometria nella scuola primaria e secondaria

Daniela Lucangeli¹, Irene C. Mammarella¹, Marta Todeschini e Cesare Cornoldi²

¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova
²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

O.3 Abilità Geometriche e Memoria di Lavoro Visuospaziale

Ana I. Pérez¹, David Giofrè², Irene C. Mammarella³ e Cesare Cornoldi²

¹University of Granada ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova ³Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

0.4 Il problema aritmetico: ipotesi di lavoro per il supporto delle componenti cognitive e metacognitive

Maria Chiara Passolunghi¹, Marzia Lucia Bizzaro² e Alice Bollini³

¹Università di Trieste, ²Università di Pavia, ³Università di Milano Bicocca

0.5 Risolvere problemi aritmetici. Test e training su comprensione, rappresentazione, categorizzazione, pianificazione e memoria

Antonella D'Amico¹, Maria Chiara Passolunghi² e Rossana La Porta¹

¹Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Palermo, ²Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Trieste

0.6 Sperimentazione dell'efficacia del potenziamento sul problem solving matematico: il programma «Risolvere i problemi in sei mosse»

Nicoletta Cibinel¹ e Chiara De Candia²

¹I.C. VOLPAGO DEL MONTELLO (Treviso), ²AREP-Onlus Villorba (TV)

0.7 Risolvere i problemi in sei mosse: attività di potenziamento del problem solving matematico

Chiara De Candia¹ e Nicoletta Cibinel²

¹AREP-Onlus Villorba (TV), ²I.C. VOLPAGO DEL MONTELLO (Treviso)

13:15 **P. Aula Allende: «Disturbi del linguaggio»**

Presiede Pier Luigi Baldi – Università Cattolica di Milano

P.1 Relazione fra alcune componenti dell'autoregolazione e la competenza linguistica: uno studio su bambini di 30-36 mesi

Maria Carmen Usai, Mirella Zanobini, Silvia Tagliati, Francesca Cozzani e Elena Gandolfi

Polo M.T. Bozzo, DiSA, Università di Genova

P.2 Ripetizione di parole reali come predittore delle abilità grammaticali nei bambini con linguaggio tipico: un confronto tra l'italiano e l'inglese

Marco Dispaldro¹, Patricia Deevy², Gianmarco Altoè¹, Beatrice Benelli¹ e Laurence B. Leonard²

¹Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione, Università di Padova ²Department of Speech, Language and Hearing Sciences, Purdue University

P.3 Predittori di successo nell'apprendimento dell'Inglese come lingua straniera: uno studio longitudinale

Marcella Ferrari, Carlamaria Zanzi e Paola Palladino

Università di Pavia

P.4 La traducibilità di metafore in LIS: un riscontro da un test di comprensione di metafore 4-6 anni, il TCM junior

Pasquale Rinaldi¹, Alessio Di Renzo¹, Sergio Melogno² e Maria Antonietta Pinto²

¹Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – CNR, Roma, ²Facoltà di Psicologia 2 – Sapienza Università di Roma

P.5 Individuazione ed intervento precoce dei bambini a rischio di difficoltà scolastiche

Isabella Lonciari¹, Elena Bortolotti², Cristiana Melon¹, Elena Flaugnaco¹, Giulia Giangiacomo², Francesco Zanon² e Marco Carrozzi¹

P.6 Lo sviluppo di alcune abilità linguistiche in bambini con impianto cocleare

Maria Teresa Guasti, Costanza Papagno, Anna Giuliani e Sandro Burdo
Università di Milano-Bicocca, Ospedale di Circolo di Varese

P.7 Il ruolo del Processamento Visivo e Fonologico nelle differenti fasi dello sviluppo

Giuseppe Zanzurino¹, Giacomo Stella¹⁻², Valentina Clavarezza³, Federica Mazzoli³ e Francesco Benso³

¹Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia ²IRI.DE. ³Università degli Studi di Genova

P.8 La consapevolezza fonologica in età adulta: uno strumento sensibile

Elisa Rigamonti¹, Chiara Cantiani¹⁻², Marino Cecilia¹ e Maria Luisa Lorusso¹
¹Istituto Scientifico «E. Medea», Bosisio Parini, Lecco ²Università degli studi di Milano-Bicocca

13:15 **Q. Biblioteca Liceo Classico: «Metodo di studio e intervento di gruppo»**

Presiede Rossana De Beni – *Università di Padova*

Q.1 Percorso sul Metodo di Studio in un gruppo di ragazzi dislessici della scuola secondaria di primo grado

Irene Costanza, Anne Merella, Eleonora Pizzocarò e Maria Rosaria Cellino
Centro di Riferimento Regionale per i Disturbi dell'Apprendimento ULSS 20 Verona

Q.2 Applicazione del «Learning and Study Strategies Inventory» (LASSI) nella scuola secondaria di primo grado

Elena De Tomasi e Alessandro Antonietti
Servizio di Psicologia dell'Apprendimento e dell'Educazione (SPAEE), Università Cattolica di Milano

Q.3 «Vuoi ottimizzare il tuo studio?»: differenti profili degli studenti delle Scuole Secondarie Superiori

Carolina Mega e Rossana De Beni
Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

Q.4 Il libretto dei puffi preistorici: una ricerca sulla capacità di fare riassunti in terza elementare lavorando in modo cooperativo

Laura Ozzola, Serena Zambianchi, Daniela Fontana e Fabio Celi
¹Università di Parma, ²ASL1 di Massa e Carrara, ³Istituto Comprensivo di Borgonovo Val Tidone e Ziano Piacentino

Q.5 Percorso di potenziamento sulle abilità di studio: un'esperienza di lavoro di gruppo e di parent training

Angela Paiano¹, Renzo Tucci² e Cesare Cornoldi¹
¹Servizio Disturbi dell'Apprendimento – Università degli Studi di Padova ²CRRDA Azienda ULSS 20 Verona

Q.6 Sperimentazione dell'efficacia dell'intervento di gruppo per genitori di bambini con disturbo specifico dello sviluppo

Miriam Vigliante, Francesca Freda, Alessia Tosco, Achille Gigliotti e Roberta Penge

Servizio di Neuropsicologia UOC NPI B Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e riabilitative dell'età evolutiva. Università di Roma «Sapienza»

Q.7 Parent Training associato al trattamento di gruppo per bambini con dislessia evolutiva e disortografia

Anna Bosio, Elisabetta Ramanzini e Cinzia Rigon

Centro Medico Don Calabria Claudio Santi (Verona)

Q.8 Prepararsi in modo strategico all'esame di III media: training di gruppo per studenti dislessici e parent training

Maria Rosaria Russo¹, Renzo Tucci² e Cesare Cornoldi²

¹Servizio per i Disturbi dell'apprendimento, Università degli Studi di Padova ²CRRDA Azienda ULSS 20 Verona

15:30 Teatro

Verifica ECM

POSTER

R.1 Aspetti cognitivi, emotivo-motivazionali e abilità scolastiche in studenti a rischio DDAI

Elena Schiavetti, Lisa Brunelli, Barbara Carretti e Anna M. Re

Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova

R.2 L'intervento sulle difficoltà di calcolo nel Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività

Martina Pedron, Anna M. Re e Daniela Lucangeli

Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo

R.3 Strategie psicoeducative per affrontare bambini con ADHD in classe

Angelita Lunardon, Liliana Roggia e Paola Pisu

Direzione Didattica Statale di Marostica (Vicenza)

R.4 Funzioni Esecutive in bambini con Deficit di Attenzione ed Iperattività

Michela Di Trani¹, Maria Pia Casini¹, Daniela Mallardi¹, Deny Menghini¹⁻² e Stefano Vicari¹⁻²³

¹U.O.C. Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Pediatrico Bambino Gesù, IRCCS, Roma

²Università Europea, Roma ³Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione, CNR, Roma

R.5 Gli effetti del trattamento precoce di problematiche attentive

Fortunata Salvaguardia, Maria Antonietta Pettavino e Cesare Cornoldi

Università degli studi di Padova

R.6 ADHD e difficoltà relazionali: laboratorio psicoeducativo di gruppo per potenziare le abilità di problem solving interpersonale

Barbara Bacci e Annalisa Mattiazzo

La Nostra Famiglia di Treviso (TV)

R.7 Autopercezioni di abilità e di disagio in ragazzi con difficoltà di apprendimento visuospatiale

Daniela Arnesano e Cesare Cornoldi

Università degli Studi di Padova

R.8 Abilità visuospatiali e calcolo scritto in bambini con difficoltà visuospatiali ed in bambini con difficoltà di calcolo

Giorgia Pellizzon, Irene C. Mammarella e Daniela Lucangeli

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

R.9 La competenza emotiva nei bambini con Disturbo dell'Apprendimento Non-verbale

Domenico Basile¹, Marzia Gualtieri², Cristina Toso³ e Irene C. Mammarella⁴

¹AUSL 4 Prato UO Psicologia UFSMIA ²Ausl 4 Prato ³Studio di Psicologia – Mestre

⁴Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo Università di Padova

R.10 Memoria a breve termine di pattern visuo-spaziali in età evolutiva. Working memory ed effetto simmetria nella rievocazione sulla tavola dei blocchi di Corsi di configurazioni in presentazione simultanea

Isabella Bellagamba¹, Francesca Wehis e Laura Pieroni

¹Dipartimento di Psicologia, ²Università degli Studi di Roma «La Sapienza»

R.11 Memoria di lavoro e geometria: Uno studio su bambini con difficoltà verbali e visuospatiali

Angela Caramia¹, David Giofrè¹, Irene C. Mammarella² e Cesare Cornoldi¹

¹Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova ²Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova

R.12 L'osservazione longitudinale di un bambino con disturbo visuospatiale

Domenico Basile¹, Cesare Cornoldi², Marzia Gualtieri¹ e Letizia Lanfranchi¹

¹ASL 4 Prato ²Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova

R.13 Discalculia evolutiva, anomia digitale e disturbo di apprendimento delle addizioni semplici: il caso clinico di S.P.

Donato Lauria¹, Maria Porfido¹, Lorenzo Piscitelli² e Antonino Chindemi²

¹Ambulatorio per la Dislessia e i Disturbi dell'Apprendimento – Presidio Riabilitativo di Santeramo in Colle – Asl Bari ²UOS di Neuropsichiatria Infantile, Ospedale Regionale «F. Miulli» – Acquaviva delle Fonti – Bari

R.14 Quali variabili spiegano il successo in geometria? Uno studio su studenti delle scuole secondarie di secondo livello

David Giofrè e Cesare Cornoldi

Università degli Studi di Padova

R.15 Il potenziamento dell'intelligenza numerica alla scuola dell'infanzia: ricadute sulle abilità di calcolo in prima elementare

Cristina Foglia e Chiara De Candia

AREP Onlus – Villorba (TV)

R.16 Risolvere un problema è questione di memoria?

Silvia Trepiccione¹, Flavia Carosi¹, Enrica Mariani² e Manuela Pieretti²

¹Università di Roma-La Sapienza ²ASL Roma C

- R.17 Impariamo le operazioni con «Leggere Scrivere Far di Conto»: percorsi di fluenza nel gruppo classe**
 Petra Colombo, Vanessa Artoni e Francesca Cavallini
Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma
- R.18 Progetti di ricerca-azione nella scuola primaria: potenziare le abilità di calcolo**
 Martina Pedron¹, Maria Rosaria Russo¹, Daniela Lucangeli¹, Giada D'Amelio² e Lucia Micheletto²
¹Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo, ²Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento – Padova
- R.19 Valutare la rapidità e la correttezza della lettura con le prove MT: quando l'abbondanza di norme può creare confusione**
 Nicoletta Perini, Anna Gallani, Patrizio E. Tressoldi e Cesare Cornoldi
Dipartimento di psicologia generale, Università di Padova
- R.20 Verifica dell'efficacia di un programma di trattamento riabilitativo e metacognitivo per le difficoltà di apprendimento e follow-up sul potenziamento della lettura strumentale**
 Federica Lazzarin, Paola Cinguino, Valeria Duca, Raffaele Bonni, Irene Chiesi, Massimiliano Fiozzo, Valeria Guariento, Silvia Panizza, Annalisa Sammaciccio e Sara Varotto
Cooperativa Akras – Servizio CRESCO, Padova.
- R.21 Standardizzazione di un test di lettura della durata di 1 minuto**
 Giacomo Stella¹⁻² e Maristella Scorza²
¹Istituto Ricerca Dislessia Evolutiva (I.RI.DE.) ²Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- R.22 Bocciare le difficoltà: problemi di letto-scrittura a scuola. Analisi di un caso**
 Clotilde Iadeluca
Scuola primaria Ermenegildo Pistelli (XX Circolo didattico Roma)
- R.23 La lettura in prima elementare**
 Donatella Rita Petretto¹, Silvia Vinci¹⁻², Sabrina Caboni¹, Veronica Fadda¹, Davide Floris¹, Carlo Zuddas¹ e Carmelo Masala¹
¹Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Cagliari ²Programma Master & Back, Regione Autonoma della Sardegna
- R.24 Valutazione precoce del rischio dislessia e intervento didattico nelle scuole dell'infanzia dell'Alto Adige**
 Luisa Degasperi, Dario Ianes, Elena Pandini, Monja Tait, Graziella Tarter e Francesco Zambotti
Facoltà di Scienze della Formazione – Università di Bolzano, Laboratori di Ricerca – Centro Studi Erickson Trento
- R.25 Errori accentuali in relazione alla composizione sillabica e alla frequenza d'uso: dislessici evolutivi e normolettori a confronto**
 Anna Fratantonio, Gaetano Rappo, Agata Maltese e Annamaria Pepi
Dipartimento di Psicologia, Università di Palermo
- R.26 L'implementazione delle abilità di decodifica: esperienza di iter logopedico con il programma informatico Win ABC 5.0**

Laura Giudici, Roberta Cesari e Alessia Zanini

¹A.O. Fatebenefratelli e Oftalmico Milano ²U.O. di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza, Direttore Dott. Alberto Ottolini

R.27 Consapevolezza fonologica e sviluppo di lettura e scrittura: risultati di uno screening effettuato in soggetti della classe prima della scuola primaria

Helga Marino¹ e Cristina Toso²

¹Studio Privato, Cles (TN) ²Studio di Psicologia, Mestre (VE)

R.28 Un training di potenziamento della comprensione del testo scritto attraverso l'uso di software abilitativi

Elena Battaglia¹, Laura Bertolo¹ e Franco Giovannoni²

¹AUSL 1 Massa e Carrara Laboratorio ausili per i disturbi cognitivi e dell'apprendimento – zona Lunigiana ²UFSMIA zona Lunigiana

R.29 Comprensione del testo e motivazione alla lettura. Un percorso di potenziamento di gruppo con tre soggetti dislessici

Doriana Binotto

Studi di Psicologia, Montebelluna (TV)

R.30 Intervento per la promozione delle abilità di comprensione orale e scritta in studenti di terza e quarta elementare

Cristina Costa, Claudia Zamperlin e Chiara Meneghetti

Università degli studi di Padova

R.31 Valutazione di 10 componenti specifiche nel processo di comprensione del testo

Alice Zecchin, Claudia Zamperlin e Barbara Carretti

Università degli Studi di Padova

R.32 La stima del QI e l'abilità di comprensione del test scritto

Renzo Tucci¹, Maria Rosaria Russo¹, Martina Pedron¹, Cristina Toso², Roberta Cernetti³, Alessandra Cagnin⁴, Donatella Benetti⁴, Marco Governale¹⁻⁵ e Claudio Vio⁶

¹Università degli Studi di Padova, CRRDA Azienda ULSS 20 Verona ²Studio di Psicologia Mestre (Ve) ³Ulss 15 Alta Padovana U.O. Materno-Infantile, Età Evolutiva e Famiglia

⁴Studio di Psicologia Fiesso d'Artico, AIDAI VENETO ⁵IRCCS «E. Medea», La Nostra Famiglia di Conegliano (TV) e Servizio di Audiologia e Foniatria, Ospedale di Treviso

⁶Unità di Neuropsichiatria Infantile – San Donà di Piave (VE), CRRDA Azienda ULSS 20 Verona

R.33 La valutazione delle sottocomponenti implicate nel processo di comprensione del testo scritto

Monica Scuratti, Alice Zecchin, Claudia Zamperlin e Barbara Carretti

Università degli studi di Padova

R.34 Leggere per capire: Confronto tra le modalità di lettura ad alta voce e silente

Valentina Tessarolo, Francesca Bernardi, Barbara Carretti e Rossana De Beni

Università degli studi di Padova

R.35 Disturbi nella risoluzione di problemi matematici e nella comprensione del testo, indagine sulle possibili interazioni

Chiara Tencati e Silvia Drusi

Università degli studi di Padova – Facoltà di Psicologia

- R.36 Validazione di una prova di copia per la valutazione delle competenze ortografiche**
Nadia Caldarola, Paola Casagrande, Valentina Dovigo, Paola Fraternali, Sabrina Prati e Cesare Cornoldi
Università degli studi di Padova
- R.37 Una classe di scrittori fluenti con «Leggere Scrivere Far di Con- to»: potenziamento delle abilità di base**
Petra Colombo, Elisa Cobianchi e Silvia Perini
Facoltà di Psicologia, Università degli Studi di Parma
- R.38 Recupero degli errori ortografici fonetici (raddoppiamento delle consonanti uguali) attraverso un training di discriminazione uditiva e analisi delle variazioni di durata del suono**
Alberto Nori
Cooperativa Sociale CTR
- R.39 Proposta di un training sperimentale per il potenziamento dell'abilità grafo-motoria**
Cristina Toso¹ e Claudio Vio²
¹*Studio di Psicologia, Mestre (VE)* ²*UO NPI di San Donà di Piave (VE)*
- R.40 L'Haid-Bonatti 1-20-R (HABO 1-20-R) nei bambini da 6 ad 11 anni**
Maria Valeria Camboni¹⁻², Francesca Romana Meloni¹⁻², Silvia Vinci¹⁻², Sabrina Caboni¹, Thomas Haid³, Donatella Rita Petretto¹, Leopold Saltuari³ e Carmelo Masala¹
¹*Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Cagliari* ²*Programma Master & Back, Regione Autonoma della Sardegna* ³*Öffentliches Landerskrankenhaus Hochzirl, Abteilung für Neurologische Akutnachbehandlung*
- R.41 Lo sviluppo della capacità di autoregolazione nel periodo pre-scolare: uno studio trasversale**
Laura Traverso e Paola Viterbori
Università di Genova
- R.42 Progetto di formazione «sul campo», per le insegnanti della scuola dell'infanzia: confronto, attraverso un gruppo di controllo, degli obiettivi raggiunti prima dell'inserimento in scuola primaria e al termine del primo anno**
Riccardi Itala Ripamonti, Barbara Cividati e Valentina Russo
Centro Ripamonti – O.N.L.U.S. Società Cooperativa Sociale Diagnosi e Terapie dei disturbi dell'udito, del linguaggio, del comportamento e dell'apprendimento.
- R.43 «Trattare» i prerequisiti neuropsicologici dei DSA prima dei disturbi specifici?**
Valeria Facco, Carla Mogentale, Silvia Poli, Michela Bontorin, Fabio Marconato, Silvia Pizzighello, Claudia Chiesa, Silvia Dal Ben e Elena Rosso
Centro di Psicologia Neuropsicologia, Psicoterapia», Bassano del Grappa (VI)
- R.44 Aspetti linguistici ed attentivi della prova di «spoonerismo»**
Francesco Benso, Federica Rapa, Sabrina Berriolo, Fabrizio Bracco, Sara Castellani, Federica Mazzoli, Giuseppe Zanzurino e Valentina Clavarezza
Dipartimento di Antropologia, Sezione Psicologia, Università di Genova

- R.45 La doppia diagnosi nei bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio: descrizione di una casistica clinica**
Emiddio Fornaro
UONPIA – Az. Osp Niguarda Cà Granda
- R.46 Abilità narrative in soggetti con storia di Disturbo Specifico del Linguaggio: uno studio di follow-up in adolescenza**
Anna Maria Chilosi¹, Filippo Gasperini¹, Claudia Casalini¹, Lucia Pfanner¹, Paola Cristofani e Daniela Brizzolara¹⁻²
¹IRCSS Stella Maris, Calambrone (PI) ²Dipartimento di Medicina della Procreazione e dell'Età Evolutiva, Università di Pisa
- R.47 Prematurità e ritardo di linguaggio: studio su un campione clinico**
Roberta Cernetti¹, Gloria Geremia¹, Chiara Paties¹ e Martina Pedron²
¹Uiss 15 Alta Padovana (Sede di Camposampiero) U.O. Materno-Infantile, Età Evolutiva e Famiglia ²Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo
- R.48 Profili neuropsicologici nei disturbi specifici del linguaggio**
Claudia Ronchetti, Cristina Caciolo, Luigi Marotta, Deny Meneghini e Stefano Vicari
Ospedale Pediatrico «Bambino Gesù» – Roma
- R.49 Linguaggio ed emozioni in gioco all'asilo nido: un'esperienza**
Paola Condotta, Cristina Foglia e Nadia Marangon
Studio di Psicologia, Psicoterapia e Logopedia – Treviso
- R.50 Profili di abilità e tipologie di errore nei bambini con difficoltà di apprendimento della lingua straniera (DALIS)**
Marcella Ferrari e Paola Palladino
Università di Pavia
- R.51 Imparare in un'altra lingua: disturbo di apprendimento o difficoltà di tipo linguistico?**
Anna Judica, Laura Baldoni, Valeria Bartoli, Deborah Chiodi, Luciana Chirri, Guido Del Vento, Valentina Di Giorgio e Laura Giovannetti
Centro Ricerche di Neuropsicologia – IRCCS Fondazione Santa Lucia – Roma
- R.52 Vivere bene per studiare con successo: il percorso di Empowerment emotivo-motivazionale**
Susanna Sommaggio e Rossana De Beni
Università degli Studi di Padova
- R.53 Metacognizione nelle scelte e difficoltà nelle decisioni scolastico-professionali**
Maria Luisa Pedditzi e Dolores Rollo
Dipartimento di Psicologia – Università di Cagliari
- R.54 La riduzione dei comportamenti problema a seguito di una maggiore abilità comunicativa. Analisi di un caso singolo**
Enrica Benetti¹, Simona Paradisi¹, Stefania Toti¹, Laura Bertolo¹ e Franco Giovannoni²
¹A.S.L. 1 Massa e Carrara ²UFSMIA Zona Lunigiana
- R.55 Una correlazione tra soddisfazione professionale e approccio allo studio in classe**

Emilia Ciccia, Sonia Trotta e Antonella Valenti
Università della Calabria

R.56 L'ascolto oltre le parole

Giovanni Bianco e Giovanni Maffullo
S.I.L.S.I.S. Indirizzo sostegno – Università degli studi di Milano

R.57 Lessico psicologico e capacità di mentalizzazione nella pre-adolescenza

Anna Maria Rosso e Alda Scopesi
Università di Genova

R.58 Oltre il linguaggio: quando la metafora diviene terapeutica

Daniela Rustioni
Libero professionista – Como

R.59 L'umorismo e l'ironia nei contesti di apprendimento

Elena Falaschi¹ e Alfredo Pierotti²
¹Università di Firenze ²Presidente «Centro Studi e Servizi Scuola2000» – Lucca

R.60 Disturbi dell'apprendimento e scuola media superiore: una raccolta di dati normativi

Roberta Magni¹, Alessandra Mazzone¹, Enrica Mariani² e Manuela Pieretti²
¹Corso di Laurea Università di Roma «Tor Vergata» ²ASL ROMA C

R.61 Intervento integrato cognitivo-comportamentale per i disturbi dell'apprendimento

Carmen Napolitano, Luigi Froio, Luigi Marotta, Deny Meneghini e Stefano Vicari
Ospedale Pediatrico «Bambino Gesù» – Roma

R.62 L'adolescente con difficoltà relazionali: analisi di un intervento psicoeducativo di gruppo per sviluppare la conoscenza di se e degli altri

Barbara Bacci e Annalisa Mattiazzo
La Nostra Famiglia di Treviso (TV)

R.63 Descrizione di un intervento psicoeducativo in una classe prima di una Scuola primaria di Padova: analisi e riflessioni

Alessandra Cagnin e Alice Tacchetto
Studio di Psicologia Fiesso d'Artico, AIDAI Veneto

R.64 Gli interventi psicoeducativi migliorano solo le prestazioni degli allievi?

Serena Gerali, Rosanna Vasti, Stefania Nizzoli e Fabio Celi
¹Università di Parma ²ASL1 di Massa e Carrara ³Istituto Comprensivo Carrara

R.65 Abilità sociali e disabilità visiva: efficacia di un curriculum di apprendimento cooperativo

Chiara Bonfigliuoli e Marina Pinelli
Facoltà di Psicologia, Università degli studi di Parma

R.66 Difficoltà e disturbi dell'apprendimento: interventi a confronto

Martina Pedron¹, Maria Rosaria Russo¹, Giada D'Amelio², Benedetta Luca-tello², Lucia Micheletto² e Patrizio Tressoldi¹
¹Università degli Studi di Padova ²Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento – Padova

R.67 Sperimentare l'integrazione attraverso l'apprendimento cooperativo

Elisa Bonaretti, Chiara Trubini, Fabio Celi, Maria Manzi e Manuela Priolo
¹Università degli Studi di Parma ²ASL 1 di Massa e Carrara ³Scuola Primaria Calini di Brescia

R.68 Lo psicologo a scuola (progetto POF)

Michele Cirelli e Giuseppe Losco
Direzione didattica statale (distretto scolastico n. 21)

R.69 La comprensione della mente nella scuola dell'infanzia: un percorso psico-educativo sul lessico psicologico

Veronica Ornaghi, Ilaria Grazzani Gavazzi e Ottavia Albanese
Università degli Studi di Milano Bicocca – Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione Riccardo Massa. Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1 – Milano

R.70 Orientamento scolastico individualizzato

Silvia Campetella, Emanuela Mastretta, Angela Sozio, Silvia Di Nunzio e Filippo Dezza
¹HTC (Centro Medico Diagnostico) ²Scuola Media «De Pretis» Stradella Comune di Stradella

R.71 Intervento per la promozione delle abilità di studio in studenti universitari: risultati preliminari

Franca Visentin, Claudia Zamperlin, Chiara Meneghetti e Rossana De Beni
Università degli Studi di Padova

R.72 Un anno di incontri attraverso lo sportello di consulenza per insegnanti e genitori

Maria Rosaria Russo¹, Martina Pedron¹, Daniela Lucangeli¹ e Lucia Michelletto²
¹Università degli Studi di Padova – Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo ²Centro Regionale di Ricerca e Servizi Educativi per le Difficoltà di Apprendimento-EDIMAR – Padova

R.73 Relazione tra competenze linguistiche e temperamento nella valutazione di educatori e genitori

Valentina Garello, Maria Carmen Usai e Paola Viterbori
Università di Genova

R.74 Il cooperative learning: non solo una scommessa educativa ma anche una strategia inclusiva

Isabella Ghilarducci
Provincia di Pisa

R.75 Integrazione scolastica, difficoltà di apprendimento, prassi di insegnamento: un'indagine sul campo

Lucia Donata Nepi, Andrea Peru e Roberta Facondini
Università degli studi di Firenze

R.76 Profili cognitivi e ritardo mentale in soggetti con Trisomia 21: il contributo del Cognitive Assessment System

Stefano Taddei, Sara Cartocci, Alessandra Delle Fave e Francesca Venditti
Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Firenze

R.77 Le tecniche cognitivo-comportamentali per l'autismo: l'efficacia di una ricerca-intervento

Dolores Rollo¹, Roberta Fadda¹, Enrica Zonca¹, Elisabetta Dessì¹ e Giuseppe Farci²

¹Dipartimento di Psicologia –Università di Cagliari² 2° Circolo Didattico di Quartu S. Elena (CA)

R.78 L'importanza dell'intervento psicoeducativo domiciliare nel lavoro di rete con soggetti autistici. L'esperienza dell'Associazione Autismo Padova

Valeria Amadio¹, Ilaria Locati¹ e Gianluigi Visentini²

¹Associazione Autismo Padova²La Nostra Famiglia – Padova

R.79 Il Disturbo dello Spettro Fetale Alcolico (FASD). Un progetto di prevenzione rivolto agli operatori sanitari, alle giovani e alle gestanti

Stefania Bazzo¹, Patrizia Riscica², Giuliana Moino² e Domenis Loredana Czerwinsky¹

¹Università degli Studi di Trieste²Azienda ULSS n. 9 Treviso

R.80 Cisti aracnoidea e apprendimento

Valentina Bagnolo, Emilia Maroscia, Alessia Musetti, Chiara Terribili, Miriam Troianiello e Monica Terribili

Policlinico Tor Vergata

R.81 Studio delle variazioni cognitive in bambini trattati chirurgicamente per Epilessia Focale Farmaco-Resistente (EFR)

Chiara Piroddi¹, Pina Scarpa¹⁻², Federica Pelle¹, Beatrice Cascardo¹, Gabriele Zanardi², Stefano Francione³, Chiara Quattropiani¹, Giorgio Lo Russo³ e Gabriella Bottini¹⁻²

¹Centro di Neuropsicologia Cognitiva, A.O. Niguarda, Milano ²Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Pavia ³Centro Regionale per la Chirurgia dell'Epilessia «Claudio Munari», A.O. Niguarda, Milano

R.82 Evitare le trappole statistiche nella ricerca sui dsa (disturbi specifici dell'apprendimento)

Christina Bachmann e Camilla Paganucci

Centro Risorse, Clinica Formazione e Intervento in Psicologia, Prato

R.83 DSA e Formazione Psicologica per gli insegnanti: un questionario per la valutazione dell'efficacia

Camilla Paganucci e Christina Bachmann

Centro Risorse, Clinica Formazione e Intervento in Psicologia, Prato

- Abilità visuo-spaziali** – C. Cornoldi et al. – pp. 483
- Analogie e metafore** – A. Antonietti, M. Bianchi e M. Giorgetti – pp. 176
- Attenzione e metacognizione** – G.M. Marzocchi, A. Molin e S. Poli – pp. 200 (libro + CD audio)
- Attività di potenziamento cognitivo** • Vol. 1: *I processi. Percorsi su attenzione, logica, memoria ed espressione* (pp. 190) • Vol. 2: *I contenuti. Percorsi su area linguistica e matematica* (pp. 190) – R.A. Fabio e B. Pellegatta
- Avviamento alla metacognizione** – G. Friso, P. Palladino e C. Cornoldi – pp. 240
- BVS – Corsi: Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale** – I.C. Mammarella, C. Toso, F. Pazzaglia e C. Cornoldi – pp. 128 (CD-ROM scacchiera in allegato)
- Come una macchia di cioccolato** – R. Donini e F. Brembati – pp. 135
- Diagnosi dei disturbi dell'apprendimento scolastico** – P.E. Tressoldi e C. Vio – pp. 166
- Didattica metacognitiva della matematica** – B. Caponi et al. – pp. 384 (+ CD-ROM)
- Difficoltà di lettura nella scuola media** – G. Friso, A. Molin e S. Poli – pp. 144
- Dislessia e trattamento sublessicale** – S. Cazzaniga, A.M. Re, C. Cornoldi, S. Poli e P. Tressoldi – pp. 250
- DDO: Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva** – P. Angelelli et al. – pp. 90 (CD-ROM allegato)
- Educare al ragionamento** – P.L. Baldi – pp. 191
- Educare alla visualizzazione** – A. Antonietti e B. Colombo – pp. 186
- Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso** – F. Pazzaglia, A. Moè, G. Friso e R. Rizzato – pp. 266
- Genitori positivi, figli forti** – R.A. Fabio – pp. 144
- Gioco e interazione sociale nell'autismo** – C. Xaiz e E. Micheli – pp. 198
- Guida allo studio del testo di storia** – R. De Beni e C. Zamperlin – pp. 208
- ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute** – Organizzazione Mondiale della Sanità – pp. 234
- ICF-CY: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute - Versione per bambini e adolescenti** – Organizzazione Mondiale della Sanità – pp. 300
- Il bambino con deficit di attenzione/iperattività** – C. Vio, G. Marzocchi e F. Offredi – pp. 170
- Il bambino metatelevisivo** – C. Cornoldi et al. – pp. 305
- Il corsivo dalla A alla Z** • Vol. 1: *La teoria* (pp. 112) • Vol. 2: *La pratica* (pp. 120) – L. Blason et al.
- Il diario del mio apprendimento** – A. Antonietti e A. Viganò – pp. 288
- Il laboratorio del linguaggio** – I. Riccardi Ripamonti – pp. 96 (libro + 36 schede a colori)
- Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento scolastico** – C. Vio e P.E. Tressoldi – pp. 140
- Imparare a studiare 2** – C. Cornoldi, R. De Beni e Gruppo MT – pp. 410
- Imparare a studiare la geografia** – R. De Beni et al. – pp. 296

- Imparare con il computer** – A. Antonietti e M. Cantoia – pp. 224
- Impulsività e autocontrollo** – C. Cornoldi, M. Gardinale, A. Masi e L. Pettenò – pp. 328
- Intervento cognitivo nei disturbi autistici e di Asperger** – T. De Meo, C. Vio e D. Maschietto – pp. 208
- Iperattività e autoregolazione cognitiva** – C. Cornoldi, T. De Meo, F. Offredi e C. Vio – pp. 160
- Leggere in stampatello** – F. Celi, D. Quaresmini e N. Meini – pp. 80
- L'intelligenza numerica** • Vol. 1: *Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dai 3 ai 6 anni* (pp. 144) • Vol. 2: *Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dai 6 agli 8 anni* (pp. 280) • Vol. 3: *Abilità cognitive e metacognitive nella costruzione della conoscenza numerica dagli 8 agli 11 anni* (pp. 288) – D. Lucangeli, S. Poli e A. Molin
- La discussione intelligente** – L. Czerwinsky Domenis – pp. 256
- La famiglia di fronte alla disabilità** – M. Zanobini, M. Manetti e M.C. Usai – pp. 208
- Laboratorio di lettura e scrittura** – G. Pinto e L. Bigozzi (a cura di) – pp. 176
- Laboratorio logica** – D. Lucangeli, M. Iannelli, E. Franceschini, G. Bommassar e S. Marchi – pp. 128
- Le difficoltà di letto-scrittura** • Vol. 1: *Un percorso fonologico e metafonologico* (pp. 104 + 45 schede a colori) • Vol. 2: *La decodifica della lettura: attività visuo-percettive* (pp. 96 + 16 schede a colori) • Vol. 3: *Recupero e potenziamento della lettura morfo-lessicale* (pp. 96 + 32 schede a colori) – I. Riccardi Ripamonti
- Le favole che fanno crescere** • Vol. 1: *Superare paure e difficoltà, accettare consigli e critiche* (pp. 164) • Vol. 2: *I «no» e l'impegno, l'attenzione e la stima di sé* (pp. 136) – B. Colombo, R.A. Fabio e L. Saur
- Lessico e ortografia** – F. Boschi, L. Bigozzi e E. Falaschi – pp. 284
- Lettura e metacognizione** – R. De Beni e F. Pazzaglia – pp. 126
- Matematica e metacognizione** – C. Cornoldi et al. – pp. 309
- Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento** – M.L. Tretti, A. Terreni e P.R. Corcella – pp. 322
- Memocalcolo** – S. Poli, A. Molin, D. Lucangeli e C. Cornoldi – pp. 326
- Memoria e metacognizione** – C. Cornoldi e B. Caponi – pp. 231
- Nuova guida alla comprensione del testo** • Vol. 1: *Introduzione teorica generale al programma* (pp. 200) • Vol. 2: *Attività di avvio* (pp. 272) • Vol. 3: *Livello A: attività per alunni dagli 8 ai 12 anni* (pp. 374) • Vol. 4: *Livello B: attività per gli alunni dai 12 ai 15 anni* (pp. 390) – R. De Beni et al.
- Orientamento e rappresentazione dello spazio** – F. Pazzaglia, M. Poli e R. De Beni – pp. 144
- Orientamento scolastico professionale** – G. Friso e L.T. Solet – pp. 200
- Parole in corso** – A. Judica et al. • Vol. 1: *Materiali per il recupero delle difficoltà di lettura* (pp. 288 + 55 schede a colori) • Vol. 2: *Materiali per il recupero delle difficoltà ortografiche* (pp. 350 + 55 schede a colori)
- Pensare le immagini** – S. Benedan e A. Antonietti – pp. 320
- Perché (non) mi piace la scuola** – G. Friso, A. Moè e F. Pazzaglia – pp. 176
- Prevenzione e recupero delle difficoltà morfo-sintattiche** – E. Freccero, E. Perrotta, P. Rustici e M.C. Tigoli, pp. 420

- Psicologia cognitiva dell'apprendimento** – R. De Beni, F. Pazzaglia, A. Molin e C. Zamperlin – pp. 256
- Psicologia della lettura e della scrittura** – R. De Beni, L. Cisotto e B. Carretti – pp. 312
- Recupero in ortografia** – L. Ferraboschi e N. Meini – pp. 296
- Risolvere problemi aritmetici** – M.C. Passolunghi e M. Bizzaro – pp. 250
- Scrittura e metacognizione** – L. Cisotto – pp. 140
- Stili attributivi motivazionali** – C. Ravazzolo, R. De Beni e A. Moè – pp. 140
- Strategie semplici di lettura** – L. Ferraboschi e N. Meini – pp. 213
- Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione** – vol. 1 – B. Caponi, L. Clama, A.M. Re, C. Cornoldi et al. – pp. 175
- Sviluppare il pensiero nel ritardo mentale** – P. Baldi (a cura di) – pp. 280
- TAP-D: Test delle abilità prassiche nella disabilità** – G. Friso e P.E. Tressoldi – pp. 190 (CD-ROM allegato)
- Test ABCA: Test delle abilità di calcolo** – D. Lucangeli, P.E. Tressoldi e C. Fiore – pp. 80
- Test AC-MT 6-11: Test di valutazione delle abilità di calcolo** – C. Cornoldi, D. Lucangeli e M. Bellina – pp. 176 (+ protocolli)
- Test AC-MT 11-14: Test di valutazione delle abilità di calcolo e problem solving dagli 11 ai 14 anni** – C. Cornoldi e C. Cazzola – pp. 248 (+ protocolli)
- Test AMOS 8-15: Valutazione delle abilità di studio, stili cognitivi e motivazione** – R. De Beni, A. Moè e C. Cornoldi – pp. 144 (+ protocolli)
- Test BIN 4-6: Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni** – Adriana Molin, Silvana Poli e Daniela Lucangeli – pp. 100 (+ protocolli)
- Test BVN 5-11: Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva** – P.E. Tressoldi et al. – pp. 324 (CD-ROM allegato)
- Test CEO: Classificazione degli errori ortografici** – M.T. Bozzo, E. Pesenti, S. Siri, M.C. Usai e M. Zanobini – pp. 128
- Test CMF: Valutazione delle competenze metafonologiche** – L. Marotta, M. Trasciani e S. Vicari – pp. 160 (+ protocolli)
- IPDA: Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento** – A. Terreni et al. – pp. 80 (+ protocolli di valutazione)
- Test SPM: Abilità di soluzione dei problemi aritmetici** – D. Lucangeli, P.E. Tressoldi e M. Cendron – pp. 159
- Test SR 4-5 (School Readiness 4-5 anni): Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola materna alla scuola elementare** – M. A. Zanetti e D. Miazza – pp. 194
- Test TIP (Test d'Intelligenza Potenziale): Valutazione e indici normativi di misura** – R.A. Fabio – pp. 96 (+ protocolli)
- Test TFL (Test Fono Lessicale): Valutazione delle abilità lessicali in età pre-scolare** – S. Vicari, L. Marotta e A. Luci – pp. 208 (+ protocolli)
- Test TOL – Torre di Londra: Test di valutazione delle funzioni esecutive (pianificazione e problem solving)** – G.S. Fancello, C. Vio e C. Cianchetti – pp. 138 + 2 strumenti + CD-ROM
- Test VAP-H: Test di valutazione degli aspetti psicopatologici dell'handicap** – M. Pione, C. Muzio e A. Levrero – pp. 112 (+ protocollo di valutazione)
- Un errore utile** – L. Czerwinsky Domenis – pp. 260
- Un gioco di P.A.R.O.L.E.** (manuale per l'ins. + materiali per l'alunno) – A. Judica et al.
- Un mare di parole** – A. Judica et al. – pp. 176

Richiesta di iscrizione

Inviare in busta chiusa a:

Segreteria Organizzativa AIRIPA
c/o P. Tressoldi
Dipartimento di Psicologia Generale
Università di Padova
Via Venezia, 8 – 35131 Padova